

Compte-rendu de notre visite au Costa Rica : une dynamique cohérente entre ressources et spiritualité

Programme d'Action Sociale (PAS) au Costa Rica

En novembre dernier j'ai eu l'opportunité de visiter le projet soutenu par Unity Foundation depuis 2010 au Costa Rica, projet mis en oeuvre par notre partenaire, l'ACEM (Asociación para la Ciencia y Educación Moral). Le *Programme d'Action Sociale*, généralement connu sous le nom de **PAS**, fait partie d'un programme principal reprenant aussi le *Community Schools Program* soutenu par Unity Foundation sous l'égide de l'Office pour le Développement Social et Economique (OSED). Son Centre de Développement et de Coordination se trouve à Haifa/Israël. Le PAS est présent en Afrique, en Amérique Latine et en Asie, ceci grâce à différentes organisations de développement.

Le PAS est un programme d'éducation et de formation qui permet aux jeunes d'avoir une part active dans l'évolution de leur génération et le développement de la connaissance. Les jeunes deviennent ainsi les protagonistes du bien-être matériel et spirituel de leur communauté. Le programme, lancé à l'origine en Colombie, s'est inspiré de l'expérience acquise dans d'autres programmes du Fundaec Tutorial Learning System (SAT) et a naturellement trouvé sa continuité dans les communautés rurales d'Amérique Latine ces 20 dernières années.

Après avoir terminé avec succès le premier niveau du programme PAS (plus ou moins après 2 ans et demi), les participants ont obtenu le diplôme de "Promoter of Community Wellbeing". Le programme de formation de PAS n'est pas organisé par sujets (comme la plupart des programmes scolaires communs), mais est organisé en domaines de compétences scientifiques, technologiques, mathématiques, linguistiques et de services à la communauté. Les supports de formation de l'organisateur du bien-être de la communauté (Promoter of Community Wellbeing) sont le fruit d'un processus d'actions, de réflexions, de consultations et d'études de plus de 25 ans. Ils guident le participant dans un processus d'apprentissage du service à la communauté.

PAS à Talamanca



L'ACEM propose le programme aux indigènes de la région de Talamanca, dans le sud-est du pays à la frontière du Panama. Le voyage de 6 heures, partant de la capitale **San José** pour la région de Monjocinto à Talamanca, vous fait découvrir les paysages verdoyants de la forêt tropicale et les plantations de bananes. La route s'arrête à la réserve indigène du peuple des Bribri. Un canoë à moteur vous fait remonter la rivière et vous dépose dans le bus qui relie tous les villages de la région indigène de Mojocinto.

J'ai ainsi pu rencontrer les tuteurs et certains participants de trois groupes PAS ainsi que leurs parents. Le programme offre la possibilité d'instruire à des enfants qui n'ont pas ou très peu suivi les programmes d'éducation standards. La plupart des participants ne peuvent suivre les cours standard

qu'après 1 à 2 heures de marche à pieds. Ces élèves qui sont très impliqués dans notre programme, arrivent à la maison après 1 à 2 heures de marche, mangent rapidement pour suivre ensuite la formation du programme PAS pendant 3 à 4 heures, souvent jusque tard dans la nuit.

Les parents témoignent des progrès de leurs enfants et des bienfaits du programme, non seulement au niveau de leurs résultats scolaires mais aussi en ce qui concerne leur attitude, non seulement vis-à-vis des études mais aussi du service à la communauté, de leur implication et de leur comportement à la maison. Les participants au programme PAS ont ainsi obtenu les meilleurs résultats en mathématiques et d'autres matières. Leurs parents relatent que les professeurs les félicitent pour leur bonne conduite et leur exemplarité en classe. Une mère nous raconte que son fils lui apprend de nombreuses choses utiles qu'il a apprises grâce au programme PAS, notamment en mathématiques, gestion de l'énergie et des cultures. Elle souhaiterait s'inscrire elle-même au programme l'année prochaine, n'ayant jamais eu l'opportunité d'aller à l'école.

Parler du programme PAS à Mojoncito sans mentionner les procédures de l'Institut serait injuste. Ces procédures intègrent parfaitement les livres de l'institut RUHI qui permettent un développement constant des ressources humaines de la région. En fait, le programme soutient l'engagement des participants et la mise en application des connaissances acquises, notamment la mise en pratique des activités de service à la communauté. Les jeunes participent à un programme PAS, 'Nurturing young minds', pour la formation des enfants. Ils apprennent ainsi le métier d'instituteur dans des écoles pour jeunes enfants ou d'animateurs dans des groupes d'adolescents.

L'une des participantes du programme PAS est institutrice dans une crèche de la communauté. Elle nous a confié que le programme lui avait beaucoup appris en ce qui concerne sa relation avec le service à la communauté, notamment en mathématiques, mais aussi en ce qui concerne la pédagogie et la formation des enfants. Elle a ainsi précisé que le programme lui avait donné confiance en elle-même et l'avait sensibilisée à son rôle de jeune mère. Elle a ainsi pu assumer ses responsabilités d'institutrice dans la crèche du village.

Le concept de formation PAS et le processus éducationnel

Tout comme le processus de développement et de consolidation, le principe d'action sociale est lui-aussi soutenu par une mise en œuvre systématique de l'éducation qui combine formation, consultation, action et réflexion, permettant ainsi le soutien des tentatives d'amélioration et de progression. C'est sans doute ce qui fait la particularité de nos programmes.

Les participants du programme se rencontrent régulièrement pour faire le point, pour réfléchir à des améliorations possibles et pour s'imprégner du programme, notamment en ce qui concerne la perception des participants, l'interaction entre les coordinateurs et les tuteurs, la création d'une dynamique de groupe et l'évolution des programmes de formation PAS. L'étudiant est responsabilisé dans son propre processus de formation et l'approche proposée permet à l'élève de s'engager dans la société et de participer à des activités productives au service de la communauté.



A titre d'exemple, citons la grande efficacité de certaines plantations qui ont permis d'apprendre la bonne utilisation des sols et des cultures. Il était intéressant d'observer l'une de ces plantations à Bajo Coen. Le groupe PAS avait accompagné ce projet en alternant la culture de haricots et de maïs. Plus tard des tomates et des yuccas ont été plantés. Une photo (plus bas) montre Don Eulanio, un des plus anciens participants du programme, avec son épouse et d'autres jeunes participants, face à sa plantation sur ses terres. Seulement deux semaines après les premières semences, sa plantation a attiré les voisins et d'autres membres de la communauté, les amenant ainsi à vouloir en savoir plus sur le programme.

Le programme PAS est joliment commenté par Axel, l'un de nos tuteurs : « Je suis tellement reconnaissant pour ce programme qui a changé ma vie. Le fait de devenir un *promoteur du bien-être de la communauté* a donné un sens et un but à ma vie et à celle des participants. Nous avons appris à développer les ressources et les conditions spirituelles de la communauté. »

Bien que nous n'en soyons qu'au début, nous ne pouvons qu'imaginer quels seront les effets bénéfiques du PAS dans la région. La vie des jeunes participants, de leurs familles et de leurs communautés continuera à évoluer et de nouveaux services seront systématiquement mis en place ensemble, de manière cohérente, avec l'espoir final de construire une nouvelle civilisation.



Paola Dumet-Fusco
Janvier 2012